خبر

تولید ۳ هزار تن زباله در اصفهان

معاون محیطزیست انسانی اداره کل حفاظت محیطزیست اصفهان گفت: روزانه ۳۰۰۰ تن پسماند آلی در استان تولید می‌شود که ۸۰ درصد آن به کود کمپوست تبدیل شده و مابقی به سایت‌های دفن منتقل می‌شود.

مریم کرمانی در گفتگو با مهر اظهار کرد: روزانه حدود سه هزار تُن پسماند آلی در سطح استان تولید می‌شود که از این میزان، ۲ هزار و ۷۰۰ تن به پسماندهای شهری اختصاص دارد.

او ادامه داد: حدود ۸۰ درصد از این پسماندها به هفت کارخانه تولید کود کمپوست منتقل می‌شوند و مابقی به سایت‌های دفن زباله انتقال می‌یابد.معاون محیطزیست انسانی اداره کل حفاظت محیطزیست اصفهان اضافه کرد: هم اینک سه کارخانه جدید تولید کود کمپوست نیز در حال اخذ مجوزهای لازم برای فعالیت هستند. کرمانی به وضعیت پسماندهای پزشکی و عفونی اشاره کرد و افزود: روزانه ۲۰ تن پسماند پزشکی و عفونی و تیز و برنده در استان تولید می‌شود که از این مقدار، ۷۶۰ کیلوگرم به پسماندهای شیمیایی و دارویی اختصاص دارد.به گفته او، این پسماندها در شهر اصفهان و هفت شهرستان همجوار ابتدا بی‌خطرسازی شده و سپس به مراکز امحای پسماندهای ویژه منتقل می‌شوند. سایر پسماندهای پزشکی نیز به سایت‌های دفن زباله انتقال می‌یابند.معاون محیط زیست انسانی اداره کل حفاظت محیطزیست استان اصفهان درباره پسماندهای صنعتی نیز توضیح داد: در حال حاضر پنج سایت امحای پسماند صنعتی در استان فعال است و هفت سایت دیگر در مرحله اخذ مجوز یا راه‌اندازی قرار دارند.کرمانی با بیان اینکه این اقدامات نشان‌دهنده تلاش‌های گسترده برای مدیریت بهینه پسماندهای صنعتی در سطح استان است، خاطرنشان کرد: یکی دیگر از وظایف حاکمیتی این اداره نظارت دقیق بر واحدهای صنعتی و خدماتی است که در این راستا در سه‌ماهه نخست سال جاری، حدود یک هزار و ۸۰۰ واحد صنعتی و خدماتی پایش شدند. او با بیان اینکه این پایش‌ها منجر به صدور ۹۰۰ اخطار زیست‌محیطی شده است، گفت: واحدهایی که موفق به رفع آلایندگی‌های خود شوند، از فهرست صنایع آلاینده خارج می‌شوند اما واحدهایی که اقدام اصلاحی انجام ندهند در این فهرست قرار گرفته و با آن‌ها برخورد قضائی می‌شود.معاون محیطزیست انسانی اداره کل حفاظت محیطزیست اصفهان، امسال تاکنون ۵۵۰ واحد به دلیل رعایت نکردن استانداردهای زیست‌محیطی مورد پیگیری قضائی قرار گرفته‌اند.

توقیف خودروی سمند با خلافی ۴۸ میلیونی در اصفهان

رئیس پلیس راه استان اصفهان گفت: ماموران پلیس راه در محورهای برون‌شهری یک دستگاه خودروی سواری سمند را به دلیل داشتن خلافی ۴۸ میلیون تومانی توقیف کردند.

به گزارش اصفها امروز، سرهنگ علی مولوی با اشاره به جزئیات این اقدام اظهار کرد: مأموران پلیس راه در حین کنترل خودروهای عبوری در محورهای برون‌شهری استان اصفهان به یک دستگاه خودروی سواری سمند مشکوک شدند و پس از استعلام، مشخص شد این خودرو دارای خلافی معوقه به ارزش ۴۸ میلیون تومان است که بلافاصله توقیف شد.

او افزود: بررسی‌ها نشان داد بخش عمده‌ای از تخلفات این خودرو به دلیل سرعت‌های غیرمجاز مکرر و سبقت‌های غیرمجاز در جاده‌ها ثبت شده که از جمله عوامل اصلی وقوع تصادفات رانندگی در جاده‌های برون‌شهری به شمار می‌رود.

اضطراب تحصیلی چالش جدی خانواده‌ها و دانش آموزان

اضطراب تحصیلی یکی از چالش‌های جدی خانواده‌ها، مدارس و کل نظام آموزشی بوده که در سال‌های اخیر بیش از پیش خود را نشان داده است. این مشکل نه تنها توانایی یادگیری دانش‌آموزان را محدود می‌کند، بلکه به سلامت روان و کیفیت زندگی آن‌ها نیز آسیب می‌زند.

اضطراب تحصیلی یکی از چالش‌های جدی خانواده‌ها، مدارس و کل نظام آموزشی بوده که در سال‌های اخیر بیش از پیش خود را نشان داده است. این مشکل نه تنها توانایی یادگیری دانش‌آموزان را محدود می‌کند، بلکه به سلامت روان و کیفیت زندگی آن‌ها نیز آسیب می‌زند. در جامعه‌ای که حجم مطالب درسی و رقابت‌های کنکور شدت یافته و انتظارات والدین از فرزندان بالا رفته، اضطراب به یکی از عوامل اصلی ناکامی تحصیلی بدل شده است.

متخصصان تعلیم و تربیت معتقدند که اضطراب تحصیلی صرفا یک مشکل فردی نیست، بلکه محصول تعامل عوامل فردی، خانوادگی، محیطی و اجتماعی است. خانواده‌هایی که انتظارات بالا دارند یا فرزندان را با دیگران مقایسه می‌کنند، ممکن است بدون قصد، فشار روانی شدیدی ایجاد کنند. این فشارها می‌تواند منجر به کمبود اعتماد به نفس، ترس از شکست و حتی اختلالات اضطرابی جدی شود.

البته در محیط مدرسه نیز چالش‌هایی وجود دارد، تمرکز بیش از حد بر نمره و رتبه، شیوه‌های سنتی آموزشی، عدم توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های حمایتی، اضطراب را تشدید می‌کند. مدارس می‌توانند هم محیطی حمایتی و انگیزشی باشند و هم منبع فشار و استرس. ایجاد فضاهای آموزشی امن، کارگاه‌های مهارت‌های زندگی و روش‌های یادگیری فعال از جمله راهکارهای مؤثر در کاهش اضطراب هستند

کنکور و رقابت‌های شدید تحصیلی نیز منبع مهم اضطراب محسوب می‌شوند. در حالی که بسیاری از کشورهای پیشرفته مسیرهای متنوع ورود به دانشگاه دارند و تمرکز صرف بر یک آزمون نیست، در ایران فشار ناشی از کنکور به سطح بالایی رسیده است. این شرایط حتی دانش‌آموزان با استعداد را تحت تأثیر قرار می‌دهد و مانع نشان دادن توانایی واقعی آن‌ها می‌شود.

افزون بر این، شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی فشار روانی مضاعف ایجاد کرده‌اند. دانش‌آموزان مرتب خود را با دیگران مقایسه می‌کنند و موفقیت‌های دیگران در شبکه‌ها، حس ناکافی بودن ایجاد می‌کند. خواب ناکافی، تغذیه نامناسب و کمبود فعالیت‌های فیزیکی و هنری نیز توانایی مدیریت اضطراب را کاهش می‌دهند، گفت‌وگویی با رضاعلی نوروزی، استاد دانشگاه اصفهان، متخصص تعلیم و تربیت، نویسنده و فعال اجتماعی داشته‌ایم تا ابعاد مختلف اضطراب تحصیلی، عوامل مؤثر، تجربیات جهانی و راهکارهای عملی برای والدین، معلمان و سیاست‌گذاران آموزشی را بررسی کنیم و با تحلیل علمی، مثال‌های واقعی و توصیه‌های کاربردی به رفع این معضل کمک کنیم و نشان دهیم، چگونه می‌توان محیطی آرام و انگیزشی برای یادگیری دانش‌آموزان فراهم کرد.

اضطراب تحصیلی چیست و چه تفاوتی با استرس روزمره دارد؟

اضطراب تحصیلی، واکنشی پیچیده و شدید به فشارهای محیط آموزشی است که نه تنها بر عملکرد دانش‌آموز تأثیر منفی می‌گذارد، بلکه سلامت روانی او را نیز تحت فشار قرار می‌دهد. استرس کوتاه‌مدت معمولا یک محرک طبیعی است که می‌تواند تمرکز و انگیزه را افزایش دهد. برای مثال، دانش‌آموزی که یک آزمون ریاضی دارد، ممکن است کمی هیجان و فشار روانی تجربه کند، که این امر به او کمک می‌کند با دقت بیشتری تمرینات را مرور کند و پاسخ‌ها را درست ارائه دهد، اما وقتی فشار روانی مداوم، شدید و خارج از کنترل باشد، تبدیل به اضطراب می‌شود و عملکرد واقعی فرد کاهش می‌یابد.

تحقیقات روانشناسی نشان داده‌اند که اضطراب شدید، حافظه کاری و توانایی حل مسئله را مختل می‌کند. به همین دلیل، دانش‌آموزی که مهارت کافی دارد و بارها درس را مرور کرده است، ممکن است در شرایط اضطراب شدید، دچار فراموشی شود یا نتواند پاسخ‌های خود را ارائه دهد. این مسئله در کنکور و امتحانات نهایی بیشترین نمود را دارد، جایی که حجم اطلاعات زیاد، فشار زمانی و انتظارات بالا، اضطراب را تشدید می‌کند.

از سوی دیگر، اضطراب تحصیلی محدود به آزمون‌ها نیست. حتی تکالیف روزانه، ارائه در کلاس و فعالیت‌های گروهی می‌توانند باعث بروز اضطراب شوند. سطح اضطراب می‌تواند از نگرانی خفیف تا اختلالات شدید روانشناختی متغیر باشد و در موارد شدید ممکن است منجر به فرار از مدرسه، افت تحصیلی و کاهش انگیزه شود.

شناخت این تفاوت برای والدین و معلمان حیاتی است. بسیاری از خانواده‌ها تصور می‌کنند هر گونه نگرانی یا بی‌قراری دانش‌آموز به تنهایی مشکل‌ساز است، در حالی که بخشی از آن طبیعی و حتی مفید است. ابزارهای روان‌سنجی و مشاهده دقیق رفتار دانش‌آموز، کمک می‌کند سطح اضطراب را تشخیص دهیم و اقدامات مناسب را انجام دهیم.

در عمل، شناسایی زودهنگام اضطراب تحصیلی و اقدام برای کاهش آن، می‌تواند از اثرات منفی بلندمدت بر سلامت روان و عملکرد تحصیلی جلوگیری کند. این مهم شامل توجه به شرایط خانوادگی، کیفیت آموزش و مهارت‌های مقابله‌ای دانش‌آموز می‌شود و نیازمند همکاری والدین، معلمان و مشاوران است.

مهم‌ترین عوامل فردی و روان‌شناختی که باعث ایجاد اضطراب تحصیلی در دانش آموزان می‌شود، چیست؟

عوامل فردی و روان‌شناختی، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری و شدت اضطراب تحصیلی دارند. اولین عامل مهم، ترس از شکست است. این ترس معمولا ناشی از تجربیات منفی گذشته مانند نمرات پایین، انتقاد شدید والدین یا معلمان و حتی واکنش‌های اجتماعی نامناسب است. وقتی دانش‌آموز به دفعات تجربه شکست یا تحقیر داشته باشد، مغز او نسبت به هر موقعیت تحصیلی واکنش اضطرابی نشان می‌دهد. این واکنش ممکن است شامل بی‌قراری، تپش قلب، فراموشی مطالب یا حتی نداشتن توانایی شروع فعالیت تحصیلی باشد.

کمبود اعتماد به نفس عامل دیگری است که اضطراب را تشدید می‌کند. بسیاری از دانش‌آموزان توانایی‌های خود را دست‌کم می‌گیرند یا از مقایسه مداوم با دیگران آسیب می‌بینند. وقتی دانش‌آموز به توانایی‌های خود شک دارد، حتی اگر آمادگی کافی داشته باشد، باز هم نمی‌تواند عملکرد واقعی خود را نشان دهد. این امر به ویژه در محیط‌های رقابتی مانند کنکور یا کلاس‌های دارای ارزیابی مداوم مشاهده می‌شود.

کمبود آمادگی و مهارت‌های مطالعه عامل سوم است. مرور نکردن مطالب، مدیریت زمان ضعیف و عدم استفاده از روش‌های مطالعه مؤثر باعث می‌شود دانش‌آموز هنگام آزمون دچار اضطراب شود. این مسئله در کنار انتظارات بالای والدین و فشارهای محیطی، ترکیبی خطرناک ایجاد می‌کند.

آیا راهکار درمانی مؤثری برای اضطراب تحصیلی در دانش‌آموزان وجود دارد؟

برخی دانش‌آموزان ممکن است اختلالات روان‌شناختی پایه مانند اضطراب عمومی، افسردگی یا اختلال نقص توجه یا بیش‌فعالی داشته باشند که بدون تشخیص و درمان، سطح اضطراب تحصیلی را افزایش می‌دهد. در چنین شرایطی، تنها راهکار ارائه حمایت روانی و مشاوره تخصصی است.

در نهایت، تعامل این عوامل فردی با شرایط خانوادگی و مدرسه، شدت و دامنه اضطراب را تعیین می‌کند. دانش‌آموزانی که ترس از شکست دارند، اعتماد به نفس پایینی دارند و آمادگی کافی ندارند، در محیط‌های پر فشار و رقابتی به شدت آسیب‌پذیر هستند. شناسایی زودهنگام این عوامل و ایجاد برنامه‌های حمایتی می‌تواند از ایجاد اضطراب مزمن جلوگیری کند و امکان یادگیری مؤثر را فراهم کند.

خانواده‌ها چگونه می‌توانند در افزایش یا کاهش اضطراب تحصیلی فرزندانشان نقش داشته باشند و در این راستا چه رفتارهایی مفید یا مضر است؟

خانواده‌ها یکی از مؤثرترین عوامل محیطی در شکل‌گیری اضطراب تحصیلی هستند. وقتی والدین انتظارات غیرواقعی دارند، فرزندان را با همسالان یا خواهر و برادر مقایسه می‌کنند و موفقیت را تنها با نمره یا رتبه تعریف می‌کنند، فشار روانی شدیدی ایجاد می‌شود. این فشار گاهی آن‌قدر زیاد است که حتی دانش‌آموزان با استعداد و توانمند، در شرایط امتحان یا فعالیت‌های تحصیلی دچار ترس و اضطراب می‌شوند و نمی‌توانند توانایی‌های واقعی خود را نشان دهند.

رفتارهای حمایتی والدین می‌تواند اثر برعکس داشته باشد. ایجاد محیطی امن و آرام، گفتگو درباره دغدغه‌ها، تشویق و تحسین واقعی، فراهم کردن فرصت برای فعالیت‌های هنری و ورزشی و توجه به خواب و تغذیه، همگی می‌توانند سطح اضطراب را به طور قابل توجهی کاهش دهند. حتی اختصاص زمان روزانه برای صحبت با فرزند درباره تجربیات روزمره و چالش‌های تحصیلی، باعث ایجاد حس اعتماد و امنیت می‌شود.

والدین باید علاوه بر ایجاد محیط آرام، مهارت‌های مقابله‌ای را نیز به فرزندان آموزش دهند. این مهارت‌ها شامل مدیریت زمان، تکنیک‌های مطالعه مؤثر، تمرین آرام‌سازی، و روش‌های حل مسئله است. خانواده‌هایی که این مهارت‌ها را به صورت عملی تمرین می‌کنند، فرزندانشان بهتر می‌توانند فشارهای تحصیلی را مدیریت کنند و اضطراب کمتری تجربه کنند.

نکته مهم دیگر، توجه به سبک تربیتی است. والدین کنترل گر و مقتدر که همه تصمیمات را به تنهایی می‌گیرند، بدون اجازه به فرزند برای تجربه شکست و یادگیری از آن، معمولا اضطراب را افزایش می‌دهند. برعکس، والدینی که حمایتگر، راهنمای صمیمی و انگیزشی هستند، توانایی فرزند در مقابله با چالش‌ها را تقویت می‌کنند.

خانواده‌ها باید به یاد داشته باشند که کاهش اضطراب تحصیلی یک فرایند طولانی است و نیازمند صبر، ثبات رفتاری و ایجاد عادات مثبت روزانه است. همکاری والدین با مدرسه و معلمان نیز نقش تعیین‌کننده‌ای در کاهش فشار روانی دارد و می‌تواند مسیر موفقیت تحصیلی و رشد روانی سالم فرزند را هموار کند.

نقش مدرسه و معلمان در ایجاد یا کاهش اضطراب تحصیلی چیست؟ معلمان چه اقداماتی می‌توانند انجام دهند تا دانش‌آموزان کمتر دچار اضطراب شوند؟

مدارس و معلمان نقشی کلیدی در تعیین میزان اضطراب دانش‌آموزان دارند، در بسیاری از مدارس، تمرکز بیش از حد بر نمره و رتبه، شیوه‌های آموزشی سنتی و عدم توجه به تفاوت‌های فردی، باعث تشدید اضطراب می‌شود. وقتی دانش‌آموز احساس کند که تنها معیار موفقیت نمره است و اشتباه کردن غیرقابل قبول است، حتی توانایی واقعی او هم تحت فشار روانی کاهش می‌یابد.

برعکس، معلمان می‌توانند محیطی حمایتی و انگیزشی ایجاد کنند. ایجاد فضای کلاس امن، احترام به تفاوت‌های فردی، تشویق به مشارکت و بیان ایده‌ها، و ارائه بازخورد مثبت و سازنده، همگی می‌توانند سطح اضطراب را کاهش دهند، همچنین استفاده از روش‌های یادگیری فعال و کارگاه‌های مهارت‌های زندگی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا توانایی مدیریت استرس و فشارهای تحصیلی را بیاموزند. یکی دیگر از عوامل مهم، ارزیابی منصفانه و چندجانبه است. ارزیابی‌هایی که فقط بر امتحانات کتبی تمرکز دارند، فشار روانی را افزایش می‌دهند. استفاده از پروژه‌های گروهی، ارائه شفاهی، کارهای عملی و فعالیت‌های خلاقانه، نه تنها باعث کاهش اضطراب می‌شود بلکه انگیزه و علاقه به یادگیری را افزایش می‌دهد. معلمان باید به تشخیص زودهنگام اضطراب دانش‌آموزان توجه کنند. مشاهده علائم جسمانی و رفتاری مانند تپش قلب، سردرگمی، بی‌حوصلگی یا ترک کلاس، می‌تواند هشدار اولیه باشد و امکان مداخله سریع را فراهم کند. ارتباط نزدیک با والدین و مشاوران مدرسه نیز در این مسیر بسیار مؤثر است. در نهایت، مدرسه می‌تواند یا یک محیط فشارزا و رقابتی باشد یا یک فضای حمایتی و انگیزشی که رشد توانمندی‌های دانش‌آموز را تسهیل می‌کند. ایجاد تعادل بین ارزیابی دقیق، آموزش مهارت‌های زندگی و توجه به سلامت روان دانش‌آموزان، مهم‌ترین راهکار کاهش اضطراب تحصیلی در محیط مدرسه است.

خبر

مشاوره، ضرورت انتخاب مسیر زندگی از تحصیل تا کار

نقش و تاثیر مشاوره درست با افراد متخصص تأثیر مستقیمی بر موفقیت افراد جامعه در هر دوره زندگی از مدرسه، دانشگاه و کار دارد.

به گزارش ایرنا، درمجموع مشاوره برای افزایش اعتماد به نفس و انتخاب درست در راه تحصیل، رشته مناسب، برنامه‌ریزی درسی مؤثر، شغل مناسب و حتی انتخاب همسر نقش تعیین‌کننده و موثری دارد. براین اساس انسان نیازمند راهنمایی و مشورت با دیگران در تصمیم گیری، انتخاب و به کار گیری راه حل های مناسب در زندگی است.

کارشناسان اجتماعی بر این باورند که ریشه بسیاری از شکست ها، در نیمه راه ماندن ها و ناکامی‌ها ناشی از نداشتن اطلاعات کافی برای انتخاب های درست است.

آنها معتقدند از بین انواع مشاوره، نقش مشاوره تحصیلی در شفاف کردن مسیر زندگی از دوران مدرسه و همچنین در انتخاب رشته‌های دانشگاهی بسیار مهم است.

مشاوره تحصیلی به دانش‌آموزان کمک می‌کند ویژگی ها و استعدادهای خود را بهتر بشناسند و به شرایط و خصوصیاتی که یا توجهی به آنها نداشته‌اند و یا میزان توجه به آنها کمتر بوده است با دقت بیشتری نگاه کنند.

مدیرکل دفتر امور اجتماعی استانداری اصفهان بر ضرورت ترویج فرهنگ مشاوره از دوران مدرسه در بین نوجوانان به منظور شناساندن آن ها با نقش بی‌بدیل و حیاتی مشاوران تاکید کرد.

لیلا سادات ابطحی افزود: بسیاری از عدم موفقیت ها و یا انتخاب مسیر نادرست به علت مشاوره نکردن با افراد متخصصی و کاربلد رخ می‌دهد.

او با اشاره به اینکه کارشناسان و مشاوران، موتور پیشران آینده هستند گفت: تلاش و همت آنها در مسیر هدایت نوجوانان، سرمایه‌ای ماندگار برای توسعه اجتماعی و فرهنگی کشور است.

این کارشناس اجتماعی یادآور شد: نقش مشاوران در هدایت تحصیلی و انتخاب رشته دانش‌آموزان، بسیار خطیر و سرنوشت‌ساز است و درمجموع مشاوران در نقطه تلاقی ۲ مسیر مهم زندگی دانش‌آموزان قرار دارند.

به گفته او، یک مسیر، انتخاب‌هایی است که از دوران کودکی تا پایان متوسطه اول برای دانش‌آموز رقم خورده و اغلب خارج از اختیار او بوده و مسیر دوم، انتخاب‌های آینده است که سرنوشت تحصیلی و شغلی او را رقم خواهد زد.

ابطحی یادآور شد: هدایت درست دانش‌آموزان در این مرحله بسیار حساس است، زیرا اشتباه در انتخاب رشته می‌تواند تبعاتی سنگین‌تر از انتخاب نکردن داشته باشد.

او با تأکید بر اینکه آمار و ارقام نشانگر موفقیت انتخاب‌ها نیستند، افزود: گاهی انتخابی که بر اساس شرایط موجود یا فشار محیطی صورت می‌گیرد، به نارضایتی و ناسازگاری دانش‌آموز با رشته منجر خواهد شد.

مدیرکل دفتر امور اجتماعی استانداری اصفهان افزود: آمار بالای بیکاران تحصیل‌کرده و افزایش افسردگی در میان فارغ‌التحصیلان برخی رشته‌ها نشان می‌دهد که باید به علایق قلبی، روحیه و توانایی‌های واقعی نوجوانان توجه شود.

او تصریح کرد: موفقیت آینده ایران وابسته به هدایت هوشمندانه و مبتنی بر رصد علمی مشاوران و انتقال تجربه به دانش‌آموزان برای گرفتن تصمیمات درست است.

مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز گفت: مشاوران آموزش و پرورش در ارتقای علمی و حرفه‌ای دانش‌آموزان نقش بسیار تاثیرگذاری دارند.

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

۱۵۵۰– ۱– برابر آراء ذیل صادره از سوی هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای احمد اله یاری فرزند محمدعلی به شماره شناسنامه ۲۴۷۹ و کدملی ۶۲۱۹۲۸۶۵۸۸ صادره بوئین میاندشت در ششدانگ هر یک از قطعات زراعی/ باغ بشرح ذیل واقع در املاک مزروعی افوس تحت پلاک ۲۰۶/۱ اصلی خریداری عادی از مالک رسمی آقایان باقر اله یاري/ ابوالفضل کیخائی/محمد کیخایی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

۱– رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۲۵۹۰۰۰۵۵۴ – ۱۴۰۳/۰۷/۰۶ در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۵۹۸.۶۶ مترمربع برروی قسمتی از املاک مزروعی افوس تحت پلاک ثبتی ۱ فرعی از ۲۰۶ اصلی واقع در حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت جزء بخش ۱۳ ثبت اصفهان.

۲– رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۲۵۹۰۰۰۵۵۶ – ۱۴۰۳/۰۷/۰۶ در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۲۷۰.۹۴ مترمربع برروی قسمتی از املاک مزروعی افوس تحت پلاک ثبتی ۱ فرعی از ۲۰۶ اصلی واقع در حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت جزء بخش ۱۳ ثبت اصفهان.

۳– رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۲۵۹۰۰۰۵۵۸ – ۱۴۰۳/۰۷/۰۶ در ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۹۶۳.۲۵ مترمربع بر روی قسمتی از املاک مزروعی افوس تحت پلاک ثبتی ۱ فرعی از ۲۰۶ اصلی واقع در حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت جزء بخش ۱۳ ثبت اصفهان.

۴– رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۲۵۹۰۰۱۱۶۶– ۱۴۰۳/۱۰/۱۱ در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۹۹۴.۷۶ مترمربع برروی قسمتی از املاک مزروعی افوس تحت پلاک ثبتی ۱ فرعی از ۲۰۶ اصلی واقع در حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت جزء بخش ۱۳ ثبت اصفهان.

۵– رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۲۵۹۰۰۱۹۵۳ – ۱۴۰۳/۱۲/۱۵ در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۷۵۲۵.۶۱ مترمربع بر روی قسمتی از املاک مزروعی افوس تحت پلاک ثبتی ۱ فرعی از ۲۰۶ اصلی واقع در حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت جزء بخش ۱۳ ثبت اصفهان.

۶– رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۲۵۹۰۰۱۹۵۴ – ۱۴۰۳/۱۲/۱۵ در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۶۹۱.۹۱ مترمربع بر روی قسمتی از املاک مزروعی افوس تحت پلاک ثبتی ۱ فرعی از ۲۰۶ اصلی واقع در حوزه ثبت ملک بوئین و میاندشت جزء بخش ۱۳ ثبت اصفهان. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۵/۲۸ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۶/۱۲ موسی الرضا امامی– رئیس ثبت اسناد و املاک بوئین و میاندشت ۱۹۸۶۰۵۷/م الف

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

۱۵۴۹– ۱– برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۲۰۰۷۰۰۷۸۳۷ و رای اصلاحی شماره ۱۴۰۴۶۰۳۰۲۰۰۷۰۰۴۳۶۰ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک فلاورجان تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای عباسعلی کاظمی فرزند شعبان بشماره شناسنامه ۳۴۳ صادره از در ششدانگ یکبابخانه مخروبه به مساحت ۱۶۷.۷۵ مترمربع قسمتی از پلاک ۶۲۲ فرعی از ۳۸۷ اصلی واقع در قهدریجان بخش ۹ خریداری از مالک رسمی عباس اسماعیل زاده فرزند حسین محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۵/۲۸ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۶/۱۲ مظاهر عباسی قلعه شاهی– رئیس ثبت اسناد و املاک فلاورجان ۱۹۸۵۷۴۹/م الف

هیأت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی

۱۵۴۶– ۱– برابر رای ۰۶۰۸ مورخ ۱۴۰۳/۱۰/۲۷ به شماره کلاسه ۱۱۹۵ مالکیت آقای/ خانم محمد تقی پور ورنوسفادرانی به شناسنامه شماره ۱۶۷۸ کدملی ۱۱۴۱۳۲۵۷۷۲ صادره فرزند حسین در ششدانگ یکباب خانه به مساحت ۱۲۸.۰۷ مترمربع پلاک شماره ۹۵ فرعی از ۱۶۵ اصلی واقع در اصفهان بخش ۱۴ حوزه ثبت ملک خمینی شهر به موجب دفتر املاک الکترونیک ۱۴۷۴۸ مورخ ۱۳۹۹ و قولنامه عادی از پریسا اسماعیلی ملاحظه نقشه ملک و گزارش کارشناس ملاحظه و محرز گردیده است.

لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ۲ ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخد رسید ظرف مدت ۱ ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نماید بدیحی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۵/۲۸ ، تاریخ انتشار نوبت دوم ۱۴۰۴/۰۶/۱۲ ـ رییس اداره ثبت اسناد و املاک خمینی شهرـ سید محمدحسن مصطفوی ـ ۱۹۸۴۹۷۳/م الف

آگهی فقدان سند مالکیت

۱۶۵۷– ۱– شماره نامه: ۱۴۰۴۸۵۶۰۲۰۰۹۰۰۱۵۰۸ نظر به اینکه آقای تقی صالحیان فرزند حبیب اله شماره شناسنامه ۱۱ تاریخ تولد ۱۳۳۹/۰۱/۲۰ صادره از لنجان دارای شماره ملی ۵۴۱۹۴۸۳۳۹۴ مالک چهار دانگ مشاع از شش دانگ عرصه و اعیان با شماره مستند مالکیت ۱۱۴۲ تاریخ ۱۳۸۱/۱۰/۱۸ ثبت گردیده به استناد دو برگ استشهادیه که هویت و امضاء شهود رسماً به شناسه یکتا ۱۴۰۴۲۱۵۷۳۷۷۰۰۰۷۷۹ و رمز تصدیق ۲۰۱۵۳۴ دفترخانه ۴۳۶ مبارکه گواهی شده مدعی است که سند مالکیت به شماره سریال ۰۳۲۵۵۸ مربوط به یکباب ساختمان پلاک ۱۲۷۳ فرعی (بمساحت ششدانگ ۸۲.۹۵ متر مربع) واقع در مبارکه قهنویه پلاک ۱۹ – اصلی بخش ۸ ثبت اصفهان به شماره دفتر املاک الکترونیک به شماره ۱۳۹۵۲۰۳۰۲۰۰۹۰۰۱۰۵۶ ثبت و صادر و تسلیم گردیده بعلت اسباب کشی درخواست صدور سند مالکیت المثنی نموده لذا برابر ماده ۱۲۰ اصلاحی آئین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کس مدعی انجام معامله غیر از آنچه در این آگهی ذکر شده نسبت به آن یا وجود سند مالکیت مزبور نزد خود باشد از تاریخ انتشار این آگهی تا ۱۰ روز به این اداره مراجعه و اعتراض خود را کتبا ضمن ارائه اصل سند مالکیت یا سند معامله تسلیم نماید تا مراتب صورتمجلس و اصل آن به ارائه کننده مسترد گردد. اگر ظرف مهلت مقرر اعتراضی نرسد یا در صورت اعتراض اصل سند ارائه نشود المثنای سند مالکیت مذکور صادر و به متقاضی تسلیم خواهد شد. مدیر واحد ثبتی حوزه ثبت ملک مبارکه– مظاهر نصراللهی مبارکه ۱۹۹۴۶۳۷/م الف

آگهی مزایده

آگهی مزایده اموال غیر منقول (اسناد ذمه)

۱۶۵۸– ۱– شماره مزایده: ۱۴۰۴۰۴۳۰۲۱۳۰۰۰۰۰۱۲ تاریخ ثبت: ۱۴۰۴/۰۶/۰۸ به موجب پرونده اجرائی کلاسه ۱۴۰۳۰۰۱۳۵ شش دانگ یک باب خانه پلاک ۱۱۲۱ فرعی از ۶ اصلی بخش ۹ ثبت اصفهان به مساحت ۲۰۰ مترمربع به نام آقای مصطفی سلمانی مبارکه ثبت و سند مالکیت صادر شده است. طبق پرونده اجرائی کلاسه فوق در قبال قسمتی از طلب خانم الهام درخشانی بابت مهریه بازداشت گردیده و طبق نظر کارشناس رسمی مورخ ۱۴۰۳/۰۶/۲۸ به مبلغ ۵۱،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال ارزیابی شده است. پلاک فوق به نشانی مبارکه، محله نصیرآباد، خیابان فتح المبین، خیابان سهروردی، فرعی سوم، تقاطع سوم سمت راست، پلاک ۶ (جنوبی) کدپستی ۸۴۸۱۷۱۳۴۴۹ می باشد که طبق گزارش کارشناس ملک مزبور عبارت است از یک باب منزل مسکونی با قدمت حدود ۱۵ سال در یک (طبقه همکف) با اسکلت بتنی و سقف تیرچه بلوک به مساحت عرصه ۲۰۰ مترمربع با زیربنای حدود ۱۵۵ مترمربع دارای پروانه ساختمان با نمای بیرونی ترکیبی از سنگ و آجر و نمای داخلی (حیاط) با نمای ترکیب از سنگ و آجر با ارتفاع حدود ۲/۵ متر و کف موزاییک و یک عدد توالت در حیاط و درهای داخلی چوبی به چهارچوب فلزی و درهای خارجی از پروفیل آهن و شیشه معمولی سالن سرامیک (که بر روی آن کفپوش نصب شده بود) بدنه کاغذ دیواری، سقف گچ کاری، کنافکاری و رنگ آمیزی آشپزخانه کف سرامیک، بدنه کاشی دارای کابینت MDF بالا و پایین، دارای سیستم گرمایش پکیج و سیستم سرمایش کولر آبی و امتیازات آب، برق، گاز میباشد. دارای سرویس بهداشتی و دو اتاق خواب و پارکینگ و س