

پیامدهای بحران جمعیت سالمندی

جمعیت سالمندی در کشور رو به افزایش شده و این پدیده به این معنی است که نسبت افراد مسن در مقایسه با کل جمعیت در حال افزایش بوده و این موضوع می تواند پیامدهای اقتصادی، اجتماعی و بهداشتی مهمی را برای کشور به دنبال داشته باشد.
ایران در آینده افزایش قابل توجهی داشته باشد این افزایش به دلیل کاهش نرخ باروری و افزایش امید به زندگی رخ خواهد داد، پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که سهم جمعیت سالمندان (افراد ۶۰ سال و بالاتر) از جمعیت کل کشور تا سال ۲۰۵۰ به میزان قابل توجهی افزایش خواهد یافت.

رشد سالمندی به معنای کاهش جمعیت جوان و فعال در بازار کار است. این مساله به‌رهموری اقتصادی را کاهش داده و اقتصاد کشور را تحت فشار قرار می‌دهد، پیش‌بینی می‌شود تا سال ۱۳۳۰، تعداد سالمندان بازتنشته از تعداد نیروی کار مولد پیچیده بگردد که امر هزینه‌های تأمین اجتماعی را به شدت افزایش می‌دهد.

مرجان مشکاتی مدیر گروه جوانی جمعیت و سلامت خانواده در معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان درباره دلایل پیری و سالمند شدن جمعیت ایران در آینده می‌گوید: موضوع جوانی جمعیت و فرزندآوری به عنوان یکی از اولویت‌ها برای نظام سلامت در کشور است و باید در این زمینه فرهنگ سازی لازم انجام شود. ایران به سمت پیری جمعیت می‌رود و در آینده جمعیت کشور سالمند خواهد شد، بنابراین میزان جمعیت در کشور یک اولویت است. بیشترین موردی که می‌تواند این موضوع را برای ما مشخص کند مستندات علمی است. اقوام و اعداد است و اگر در شرایط فعلی به این موضوع توجه نشود، ۲۰ تا ۳۰ سال آینده با مشکلاتی در کشور مواجه می‌شویم.

وی اظهار می‌کند: اطلاعات و سناریوهایی که تعریف شده است توسط سازمان ملل متحد که می‌گوید: «نرخ نرخ باروری در حدود ۱/۴ باشد و باید به سمت پایین و از ۱/۶ هم هم پایین‌تر بیاید جمعیت ایران در سال ۱۴۸۰ حدود ۳۱ میلیون می‌شود و اگر که نرخ باروری حدود ۱/۹ هم باشد جمعیت ایران ۶۸ میلیون می‌شود و اگر نرخ باروری ۱/۴ هم باشد جمعیت ایران ۱۰۹ میلیون می‌شود و این اتفاق یک فاجعه است و آمارها نشان می‌دهد که اگر نرخ باروری در کشور به همین صورت پیش برود در سال ۱۴۰۹ تقریباً رشد جمعیت صفر می‌شود و در سال ۱۴۱۹ رشد جمعیت کشور منفی می‌شود.

ثبت نام یک میلیون دانش آموز هنوز انجام نشده

سختگوی وزارت آموزش و پرورش، گفت: ثبت نام یک میلیون دانش آموز هنوز انجام نشده است.

علی فرهادی با بیان اینکه دانش‌آموزان پایه اول متوسطه دوم یا پایه دهمی‌ها در تصمیم به ثبت‌نام می‌گیرند چرا که اغلب منتظر تصمیم نهایی خود دانش آموز یا والدینشان برای انتخاب مدرسه هستند اظهار کرد:این افراد باید تلاش کنند قبل از آغاز سال تحصیلی فرایند ثبت نام را انجام دهند.

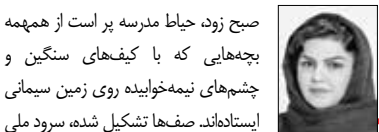
وی با بیان اینکه این دسته از دانش‌آموزان اگر برای ثبت‌نام به مش‌مشورده بروند، حتماً به مناطق بازنامشانی و پرورش مراجعه و در آنجا بخورنده و راهنمایی بگیرند تا ثبت نامشان انجام شود. افزود: ۳۳۰۰۰ معلم کل التدریس برای سال جدید تحصیلی جذب می‌شوند.

سختگوی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه کسانی که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ از تدریس آزاد بودند یا هر چند سابقه، امسال هم با همان شرایط خدمت‌نشدن هستند، گفت: قانون گذار حداقل حقوق را مشخص کرده، نیمه نیز قانون دارد. وی ادامه داد: امکان ۲۴ ساعت در هفته تدریس در تمام مناطق وجود دارد ولی بستگی به نیاز منطقه دارد.

۶ وقف جدید در کاشان ثبت شد

رئیس اداره اوقاف و امور خیریه کاشان گفت:۶وقف جدید به ارزش ۵۰۰ میلیارد ریال از ابتدای سال جاری تاکنون در این شهرستان به ثبت رسید.

مسلم محمودزاده روز دوشنبه در گفت و گو با ایرنا افزود:این موقوفات شامل خانه باغ، واحدهای مسکونی و تجاری است که با نيات خيرخواانه ازجمله حمايت از سالمندان، تأمین چيزيه نیازمندان، برگزاری مراسم مذهبي و اسکان طلاب وقف شده‌اند. وی اظهار کرد:توليت این موقوفات جديد که به منظور ارائه خدمات االمئعه وقف شده‌اند، همچنان بر عهده واقفین باقی مانده است.سرمیس اراد اوقاف و امور خیریه کاشان بیان کرد:این اقدام خیرخواهانه در ادامه سنت دیرینه وقف در شهر کاشان صورت گرفته که همواره نقشی موثر در رفغ نیازهای جامعه داشته است.محمودزاده گفت:خاتم انیس قفیه با وقف یک باب خانه باغ در شهر قصرصز یا پالاک ثبتی ۸۶۶ و ۸۸۷ به مساحت چهارهزار ۱۸۶ متر مربع برای استفاده سالمندان و سایر نيات خیر و عام المنفعه شهر ملک را به عنوان مجتمعه خیریه وقف کرده است.



آصفیه امرو

صبح زود، حیاط مدرسه پر است از همه‌چه بچه‌هایی که با کیف‌های سنگین و چشم‌های نیمه‌خوابیده روی زمین سیاهی ایستاده‌اند. صفاها تشکیل شده، سرود ملی پخش می‌شود، و ناظم با صدای بلند تذکر می‌دهد: «کلاس هشتم، صاف بایستید! دست‌ها تونو پشت سرتون بنارید!» در چهرهی خیلی‌ها نگرانی موج می‌زند: نگرانی از امتحانی که قرار است امروز گرفته شود، یا از معلمی که همیشه نمره کم می‌دهد، یا از ناظمی که برای مدل مو و ناخن دانش‌آموزان خط و نشان می‌کشد. این تصویر آشناست برای هر کسی که دوران مدرسه را گذرانده؛ جایی که قرار بود خنای دوم باشد اما اغلب به میدان تزییق استرس تبدیل شد.

مدرسه در ذهن بسیاری از ما نه با یادگیری، دوستی و

شکوفایی، بلکه با اضطراب امتحان، ترس از تنبیه، فشار مقایسه و کاپوس نمره پیوند خورده است. در این مقاله، می‌خواهم از این واقعیت بگویم: از اینکه چطور مدرسه‌ها به‌جای تربیت، استرس

تزییق می‌کنند؛ از روایت‌های زنده‌ی دانش‌آموزان و والدین گرفته تا تحلیل‌های روان‌شناختی و جامعه‌شناسانه.

ک بخش اول: مدرسه؛ خانه‌ی دوم یا میدان رقابت؟
وقتی والدین کودکشان را برای اولین بار به مدرسه می‌فرستند، با امید می‌فرستند: امید به اینکه مدرسه جایی برای رشد، آموزش، دوستی و تربیت او باشد. شعارهای رسمی هم همین را تکرار می‌کنند: مدرسه خانه‌ی دوم است. اما واقعیت اغلب چیز دیگری است.

مادری را تصور کنید که هر صبح پسر دصم‌العاش را با زور و التماس از خواب بیدار می‌کند. بچه می‌گوید دل‌درد دارد، حالش خوب نیست، ولی مادر می‌داند ریشه‌ی این دل‌دردها روانی است؛ ترس از معلمی که دیروز به خاطر پاسخ ندادن به یک سؤال ریاضی، جلوی همه او را تحقیر کرده است. این مادر می‌گوید: «مدرسه باید باعث رشد بشه، ولی پسرم روزبه‌روز مضطرب‌تر می‌شه».

در واقع، مدرسه به جای آنکه محیطی امن برای تجربه‌های تازه باشد، به میدان رقابتی بی‌پایان تبدیل شده است. بچه‌ها از همان سال‌های ابتدایی یاد می‌گیرند که ارزششان در نمره خلاصه می‌شود و جایگاهشان در میان هم‌کلاسی‌ها با معدل سنجیده می‌شود. مقایسه‌ی مداوم نه‌تنها انگیزه‌بخش نیست، بلکه اضطراب شدیدی ایجاد می‌کند.

ک سازوکارهای استرس در مدرسه
استرس در مدارس تنها حاصل امتحان‌های سخت یا تکالیف زیاد نیست؛ مجموعه‌ای از سازوکارهای پنهان و آشکار دست به دست هم می‌دهند تا محیط یادگیری، به محیط اضطراب تبدیل شود.

امتحانات بی‌دریی و رتبه‌بندی‌ها نظام آموزشی بر اساس سنجش مداوم بنا شده است. هر هفته آزمون، هر ماه امتحان، و هر سال آزمون‌های سرنوشت‌سازی مثل کنکور، نتیجه‌ی دانش‌آموزانی است که همیشه زیر فشارند.

یکی از دانش‌آموزان دبیرستانی تعریف می‌کرد: «من از روزی که می‌رم مدرسه تا وقتی امتحانم تموم بشه، نفسم بالا نمیاد. همش فکر می‌کنم نکنه این‌بار معدل بیاد پایین و پیام سرزنشم کنه».

مقایسه و برچسب‌گذاری جمله‌های مثل «بین دوستت چقدر خوب شد، تو چرانی نمی‌شی؟» یا «این شاگرد زرنگه، اون یکی تنبله» بخش جدایی‌ناپذیر مدرسه‌هاست. این مقایسه‌ها هویت بچه‌ها را در همان سال‌های کودکی مخلوش می‌کند.

اضطیاط خشک و فضای پلیسی در بسیاری از مدارس، ناظم‌ها و مدیران بیشتر از اینکه نقش مربی داشته باشند، شبیه نگهبان عمل می‌کنند. بچه‌ها از ترس لباس فرم، مدل مو، یا حتی خنده‌ی بلندشان بازخواست می‌شوند.

یک پسر ۱۵ ساله می‌گفت: «هنر از رنگ تفریح بیشتر از رنگ کلاس می‌ترسم، چون ناظم دور می‌زنه و دنبال خطا می‌گرده». تنبیه بدنی و کلامی اگرچه قانوناً تنبیه بدنی ممنوع است، اما هنوز در برخی مدارس وجود دارد. تحقیر کلامی هم رایج است؛ عبارتی مثل «هیچی نمی‌شی»، «خنکی»، «به دردم نمی‌خوری» زخم‌هایی عمیق‌تر از کتک می‌زنند.

ک پیامدهای کوتاه‌مدت استرس در مدرسه
این فشارها در همان دوران مدرسه خود را نشان می‌دهد. بسیاری از دانش‌آموزان با علائم جسمی و روانی به والدین مراجعه می‌کنند.

مدرسه‌هایی که جای تربیت، استرس تزییق می‌کنند صف صبحگاهی و بوی استرس



از نگاه جامعه‌شناسی، این وضعیت نشانه‌ای از نظام سرمایه‌داری آموزشی است. مدرسه‌های سطح بالا، به‌ویژه در شهرهای بزرگ، بیشتر شبیه کارخانه تولید رتبه و مدرک عمل می‌کنند. والدین هم با پرداخت شهریه‌های سنگین توقع دارند فرزندشان حتماً نتیجه‌ای «ویژه» بگیرد. فشار والدین با فشار مدرسه جمع می‌شود و کودک در میانه‌ی این دو سنگ آسیاب خرد می‌شود.

یک پدر که فرزندش در مدرسه تیزهوشان درس می‌خواند، دانش‌آموزی که تجربه‌ی اعتراف می‌کند: «گاهی حس می‌کنم

پنجام دیگر هیچ لذتی از زندگی نمی‌برد. همایش درس و آزمون است، ولی از طرفی فکر می‌کنم اگر این مسیر را نروم، آینده‌اش ناپود می‌شود». این دوگانگی والدین، یکی از ریشه‌های بازتولید استرس در این مدارس است.

ک مدارس پر تر روی دیگر سکه موفقیت
از منظر روان‌شناسی، رقابت مداوم اگرچه می‌تواند محرک کوتاه‌مدت باشد، اما در بلندمدت سبب فرسودگی تحصیلی می‌شود. پژوهش‌ها نشان می‌دهند کودکانی که مداوم در معرض مقایسه و فشار قرار دارند، اعتمادبه‌نفس کمتری پیدا می‌کنند. دچار اضطراب عملکرد می‌شوند و حتی پس از ورود به دانشگاه هم نمی‌توانند از یادگیری لذت ببرند. یادگیری برایشان مترادف با استرس و امتحان است، نه کشف و تجربه. یکی از معلمان بازنشسته تیزهوشان می‌گوید: «ما فکر می‌کردیم داریم نخبران آینده را می‌سازیم، اما حالا می‌بینم بسیاری از بچه‌ها بعد از کنکور دچار افسردگی می‌شوند».

این ترس از مدرسه‌های عادی استرس بیشتر در قالب ترس از تنبیه یا نمره پایین خودش را نشان می‌دهد. در مدرسه‌های موسوم به «پرتر» یا «سطح بالا» استرس شکل پیچیده‌تر و عمیق‌تری دارد. اینجا دیگر معلم با چوب و فریاد ظاهر نمی‌شود، اما نظامی حاکم است که هر روز دانش‌آموز را در موقعیت رقابت و مقایسه قرار می‌دهد. رتبه‌ها، کارنامه‌ها و آزمون‌های هفتگی تبدیل به متر و معیار ارزش وجودی می‌شوند.

روایت‌های زیادی از این مدرسه‌ها شنیده می‌شود. سارا، دختر شانزده‌ساله‌ای که در یکی از مدارس غیرانتفاعی معروف تهران درس می‌خواند، می‌گوید: «ما هر هفته آزمون داریم، هر روز کلاسمون تقویتی، و هر ساعت یک نفر ما را با بقیه مقایسه می‌کند. اگر شاگرد اول نشوی، انگار اصلاً وجود نداری. حتی دوستی‌ها هم بر اساس نمره است. وقتی افت می‌کنی، از جمع بیرون می‌گذارند». این روایت کوتاه نشان می‌دهد که رقابت در این مدارس فقط به درس محدود نمی‌شود، بلکه به روابط اجتماعی بچه‌ها هم سرایت می‌کند.

در ظاهر این مدارس افتخار می‌کنند که سالانه چندین رتبه تک‌مرمی یا مدال المپیات تربیت کرده‌اند. پوستری‌های تبلیغاتی‌شان بر است از عکس دانش‌آموزان موفق. اما در پشت این چهره پرزرق‌وبرق، صفاها دانش‌آموز دیگر هستند که با اضطراب، کم‌خوابی، افسردگی و بی‌اعتمادی به خود دست‌نخورده‌ی نر می‌کنند.

آن‌ها در سایه «چند نفر برتر» فراموش می‌شوند.

دیگری وجود دارد. مدارس فنلاند نمونه‌ی معرفی هستند: جایی که امتحانات بسیار محدود است، رقابت شدید وجود ندارد، و تمرکز روی پرورش خلاقیت و همکاری است.

در ژان هم اگرچه انضباط مهم است، اما به بچه‌ها مسئولیت اجتماعی داده می‌شود. آن‌ها خودشان کلاس را تمیز می‌کنند، با هم غذا می‌خورند و کار گروهی می‌آموزند. این کارها به جای تزییق استرس، حس تعلق ایجاد می‌کند.

دانش‌آموزی که تجربه‌ی تحصیل در اروپا داشت، می‌گفت: «اینجا وقتی اشتباه می‌کنی، معلم تشویقت می‌کنه که دوباره تلاش کنی. هیچ کس نمی‌گه تو خنکی، به همین خاطر بچه‌ها از اشتباه کردن نمی‌ترسن».

ک چرا مدارس ما استرس‌زا هستند؟

برای درک ریشه‌ها باید چند عامل را در نظر گرفت: سیاست‌گذاری کلان آموزشی: نظام آموزشی ایران همچنان حافظه‌محور و کنکورمحور است. معیار موفقیت، نمره و رتبه است. فقدان آموزش معلمان در حوزه روان‌شناسی: بسیاری از معلمان تنها دروس تخصصی را می‌شناسند، نه مهارت‌های تربیتی و مدیریت‌استرس.

انتظارات خانواده‌ها: خانواده‌هایی که موفقیت فرزندشان را فقط در معدل و قبولی دانشگاه می‌بینند، به این فشار دامن می‌زنند. فرهنگ عمومی: جامعه‌ای که ارزش افراد را با مدرک تحصیلی می‌سنجد، ناخواسته مدارس را به کارخانه‌ی تولید اضطراب تبدیل می‌کند.

ک راهکارها و چشم‌اندازها

اگر بخواهیم مدرسه‌ها به جای تزییق استرس، واقعاً جای تربیت شوند، نیاز به تغییرات بنیادین داریم: بازنگری در نظام ارزشیابی: حذف آزمون‌های بی‌دریی، کاهش فشار کنکور، و استفاده از روش‌های سنجش کیفی به‌جای کمی. تربیت معلمان آگاه به روان‌شناسی کودک و نوجوان: آموزش مهارت‌های ارتباطی و مدیریت کلاس.

ایجاد محیط شاد و خلاق: استفاده از هنر، ورزش، بازی و فعالیت‌های گروهی برای یادگیری.

مشارکت والدین: خانواده‌ها باید ارزش‌های دیگری جز نمره را در نظر بگیرند؛ مثل مهارت‌های اجتماعی، خلاقیت و مسئولیت‌پذیری.

حمایت روان‌شناختی: حضور مشاوران حرفه‌ای در مدارس برای کمک‌به بچه‌ها.

ک جمع‌بندی: بازگشت به خانه‌ی دوم
اگر به تصویر آغازین برگردیم، همان صف صبحگاهی پر از اضطراب می‌توانیم آینده‌ی متفاوت را تصور کنیم. بچه‌هایی که با لبخند وارد مدرسه می‌شوند، نه با دل‌درد و ترس. معلمانی که به‌جای تحقیر، خطا را فرصتی برای یادگیری می‌بینند. ناظم‌هایی که نقش راهنما دارند نه پلیس. مدرسه می‌تواند خانه‌ی دوم باشد؛ جایی برای رشد دوستی، تجربه و شکوفایی. اما تنها زمانی که استرس مزمن از دیوارهایش بیرون رانده شود. ما باید بازاندیشی کنیم: مدرسه‌ها قرار است چه سازند؟ شهروندانی مضطرب و مطیع، یا انسان‌هایی خلاق و آرام؟

پیامدهای بحران جمعیت سالمندی

جوانی جمعیت و فرزندآوری به عنوان یکی از اولویت‌ها برای نظام سلامت در کشور است و باید در این زمینه فرهنگ سازی لازم انجام شود. ایران به سمت پیری جمعیت می‌رود و در آینده جمعیت کشور سالمند خواهد شد. بنابراین میزان جمعیت در کشور یک اولویت است. بیشترین موردی که می‌تواند این موضوع را برای ما مشخص کند مستندات علمی است. اقوام و اعداد است و اگر در شرایط فعلی به این موضوع توجه نشود، ۲۰ تا ۳۰ سال آینده با مشکلاتی در کشور مواجه می‌شویم.

وی اظهار می‌کند: اطلاعات و سناریوهایی که تعریف شده

محزر گردیده است. لذا مشخصات متقاضیان وام‌لاک موردتقاضا به شرح زیر به منظور اطلاع عموم در نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضیان اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را در اداره ثبت اسناد وام‌لاک محل تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مرجع قضایی تقدیم نمایند.

رای شماره ۴۰۱۱ مورخ ۱۳۹۰/۶/۱۵ - خاتم عفت پژوهنده نجف آبادی به شناسنامه شماره ۱۱۱۴ کتملی ۰۸/۱۳۳۷۰۰ - صادره نجف آباد فرزند حسنعلی در شش‌دنگ یک درب باغ به مساحت ۱۱۳۱/۱۶۰ متر مربع قسمتی از پلاک شماره ۱۳۹/۱۲۳۸۴ اصلی واقع در بخش ۹ حوزه ثبت ملک اصفهان - گواهی شهود مالکیت بعد پژوهنده نجف آبادی فرزند حسینیان که پلاک ۱۳۹/۱۲۳۸۴ اصلی واقع در بخش ۰۹ ثبت اصفهان مقدار ۱۵ دانگ مشاع از ۴ دانگ میباشد که طبق سند انتقال قطعی بشماره ۱۰۱۳۳ مورخ ۱۳۸۷/۱/۱۴ دفترخانه ۱۹۹ نجف آباد به متقاضی انتقال شده و بنام متقاضی مسوق به ثبت و سند مالکیت دفترچه‌ای میباشد (دفتر ۱۹۱ صفحه ی ۱۳۷) تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۳۹۰/۴/۲۵ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۳۹۰/۷/۰۴ واحد ثبتی حوزه ثبت ملک نجف آباد ۲۰۰۱/۲۰۰۱ الف

اورژانس اجتماعی، نهادی موثر در کنترل و کاهش بحران‌ها

زمانی که به واسطه افزایش جمعیت، توسعه شهری، مهاجرت، مشکلات اقتصادی و دیگر عوامل، آمار آسیب‌های اجتماعی رشد پیدا می‌کند، نهادهای خاصی همانند اورژانس اجتماعی نقش مهم و موثری در کنترل و کاهش بحران‌های فردی، خانوادگی و اجتماعی دارند.

به گزارش ایرنا، اورژانس اجتماعی یکی از خدمات مهم و شبانه‌روزی سازمان بهزیستی با هدف کاهش آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از بروز بحران‌های شدید است. گروه‌های هدف اورژانس اجتماعی شامل افراد دارای اختلاف خانوادگی حاد، زنان و دختران آسیب‌دیده یا در معرض آسیب زوجین در معرض طلاق و مواردی از جمله کودک آزاری، همسر آزاری و سالمند آزاری است.

خدمات اجتماعی این نهاد موثر، به صورت تخصصی و تا پیش از تعمیق بحران یا مداخله به موقع از بروز آسیب‌های جدی‌تر جلوگیری می‌کند.

تخصص بودن، به موقع بودن و در دسترس بودن از ویژگی‌های مهم اورژانس اجتماعی است به آن معنا که همه افراد می‌توانند بدون محدودیت زمانی و مکانی از این خدمات بهره‌مند شوند.

با توجه به اینکه عمده‌دی‌نفعان از شرایط مالی و اقتصادی خوبی برخوردار نیستند، خدمات این نهاد به صورت رایگان ارائه می‌شود.

ک خدمات رسانی اورژانس اجتماعی به بیش از یک میلیون نفر در کشور

معاون سلامت اجتماعی بهزیستی کشور با اشاره به ضرورت توسعه اورژانس اجتماعی برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی، گفت: اورژانس اجتماعی سالانه به بیش از یک میلیون نفر خدمات روانی و اجتماعی ارائه می‌دهد و نقش کلیدی در کاهش پرونده‌های قضایی دارد. سیدحسین موسوی‌چک در سفر اخیر به اصفهان افزود: در زمان حاضر اورژانس اجتماعی در ۲۸۱ شهر کشور فعالیت دارد. اما زیرساخت‌های موجود کافی نیست.

ک خدمات اورژانس اجتماعی در ۲۰ شهر استان اصفهان

مدیر کل بهزیستی اصفهان در این پیوند گفت: در زمان حاضر در ۲۰ شهر استان اصفهان مراکز اورژانس اجتماعی با حضور تیم‌های تخصصی روانشناسی و مددکاری فعالیت می‌کنند.

سمیه کریمی در گفت و گو با ایرنا افزود: ماهانه بین ۳۰ تا ۸۰ نفر به مراکز اورژانس اجتماعی معرفی می‌شوند و زیر پوشش حمایت‌های تخصصی قرار می‌گیرند، اورژانس اجتماعی را خط مقدم حمایت از گروه‌های آسیب‌پذیر در جامعه برشمرد و بر نقش این نهاد در حمایت فوری از آسیب‌پذیران و افزایش امکان بازگشت آن‌ها به زندگی عادی و جلوگیری از آسیب‌های بدی تأکید کرد.

مدیر کل بهزیستی اصفهان افزود: تپه‌اورژانس اجتماعی، خدمت یی منت و رسالت انسانی و اجتماعی آن، حمایت از آسیب‌دیدگان است.

او یادآور شد: کارکنان اورژانس اجتماعی با مسوولیت‌پذیری مثال زنی، در شرایط دشوار و بحران‌ها کنار افراد نیازمند و آسیب‌دیده حضور دارند و به آن‌ها خدمات مشاوره‌ای ارائه می‌دهند.

به گفته کریمی، حمایت‌های روانی و اجتماعی و مداخله به موقع، نقش مهمی در بهبود شرایط فردی و ارتقای سلامت اجتماعی جامعه دارد.

او بر توسعه برنامه‌های آموزشی، افزایش هماهنگی بین واحدها و تقویت توان تخصصی نیروهای اورژانس اجتماعی بهزیستی اصفهان همچنین با اشاره به فعالیت تیم‌های سیار متشکل از روانشناس، مددکار اجتماعی و رواند در اورژانس اجتماعی گفت: این تیم‌ها در صورت وقوع بحران، به سرعت وارد عمل شده و مداخله می‌کنند. اجتماعی تأکید کرد و گفت: « اورژانس اجتماعی» حاصل فعالیت چندین ساله سازمان بهزیستی کشور در دفتر امور آسیب دیدگان اجتماعی است.

ک راه خدمات تخصصی، در دسترس و شبانه‌روزی در اورژانس اجتماعی اصفهان

معاون امور اجتماعی بهزیستی اصفهان نیز گفت: یکی از بخش‌های مهم و ویژه بهزیستی، اورژانس اجتماعی است که خدمات تخصصی، در دسترس و شبانه روزی به جامعه در معرض آسیب ارائه می‌دهند. سمیه نفر در گفت و گو با ایرنا افزود: در این راستا معاونت امور اجتماعی بهزیستی در قالب خط ارتباطی ۱۳۳ اورژانس اجتماعی و مراکز مداخله در بحران به کاهش تنش و برقراری آرامش در جامعه کمک می‌کنادو اظهار کرد: در مواردی که فردی قصد آسیب رساندن به خود به شیوه خودکشی را دارد کارشناسان بهزیستی به عنوان یکی از دستگاه‌های متولی پیشگیری از این گونه اقدام‌ها در جامعه به مداخله در بحران می‌پردازند.

معاون امور اجتماعی بهزیستی اصفهان افزود: علاوه بر اجرای رویکردهای آموزشی با همکاری آموزش و پرورش برای گروه های هدف، اورژانس اجتماعی درصورت دریافت گزارش درباره افراد در معرض آسیب با همکاری دانشگاه علوم‌ورزشکی، معاونت درمان و آتش نشانی به سرعت به مداخله در بحران می‌پردازد.