

حمایت از سلامت اجتماعی در برابر دخانیات در دستور کار پلیس

معاون فرهنگی و اجتماعی فرماندهی انتظامی استان اصفهان با بیان اینکه دخانیات، تهدید خاموش برای سلامت جامعه است گفت: پلیس در کنار مأموریت‌های انتظامی، خود را موظف به حمایت از سلامت اجتماعی می‌داند و در این مسیر همکاری نزدیکی با نهادهای آموزشی، دانشگاه‌ها، رسانه‌ها و دستگاه‌های فرهنگی دارد.

سرهنگ مسعود طریفی به مناسبت روز جهانی «بدون دخانیات» با تأکید بر آثار مخرب مصرف دخانیات بر سلامت فردی و اجتماعی، خواستار تقویت فرهنگ پیشگیری، آگاهی بخشی عمومی و مشارکت همه دستگاه‌ها در کاهش گرایش به مصرف دخانیات در جامعه شد. او اظهار داشت: دخانیات امروز تنها یک عادت فردی نیست، بلکه یک آسیب اجتماعی گسترده است که سلامت جسمی، روانی و حتی بنیان‌های اقتصادی خانواده‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهد. او با اشاره به اینکه مصرف دخانیات زمین‌ساز بسیاری از بیماری‌های صعب‌العلاج و کاهش کیفیت زندگی است، افزود: هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم ناشی از مصرف سیگار و سایر مواد دخانی، بار سنگینی بر نظام سلامت و خانواده‌ها تحمیل می‌کند و این موضوع نیازمند یک عزم ملی برای پیشگیری و کنترل است. معاون فرهنگی و اجتماعی فرماندهی انتظامی اصفهان با تأکید بر نقش آموزش و فرهنگ‌سازی در کاهش گرایش به دخانیات گفت: مسوولیت اجتماعی در این‌باره نیاز ضروری جامعه کنونی است، او یادآور شد: تجربه نشان داده هرچا آگاهی بخشی درست، آموزش مهارت‌های زندگی و تقویت فعالیت‌های فرهنگی و ورزشی در میان نوجوانان و جوانان جدی گرفته شده، میزان گرایش به دخانیات کاهش یافته است، او با اشاره به نقش خانواده‌ها در پیشگیری از این آسیب اجتماعی تصریح کرد: مهم‌ترین خط دفاعی در برابر گرایش به دخانیات، خانواده آگاه، نظارت تربیتی صحیح و ارتباط صمیمی والدین با فرزندان است.
طریفی خاطرنشان کرد: روز جهانی بدون دخانیات یادآور این حقیقت است که سلامت جامعه یک مسوولیت جمعی است و همه ما در قبال نسل آینده وظیفه داریم برای ساختن جامعه‌ای سالم‌تر، باشناخت‌ر و ایمن‌تر تلاش کنیم.

توزیع لوازم خانگی و بازسازی منازل مددجویان اجرایی می‌شود

رئیس کمیته امداد امام خمینی (ره) از هماهنگی نهادهای حمایتی برای جبران خسارت‌های ناشی از جنگ تحمیلی سوم خبر داد و گفت: تأمین لوازم خانگی و بازسازی واحدهای مسکونی آسیب‌دیده بر اساس اولویت‌بندی خانواده‌ها انجام می‌شود.

سید مرتضی بختیاری با تشریح آخرین اقدامات این نهاد برای حمایت از مددجویان آسیب‌دیده در جنگ اخیر، از برنامه‌ریزی گسترده برای بازسازی منازل خسارت‌دیده و تأمین لوازم خانگی خانواده‌های آسیب‌دیده خبر داد. او با اشاره به خسارت‌های وارنده به منازل مددجویان در جریان جنگ تحمیلی سوم افزود: نخستین مأموریت کمیته امداد در سال ۱۳۰۵، رسیدگی به وضعیت خانواده‌های شهدا و معرچوران این جنگ است. رئیس کمیته امداد امام خمینی (ره) افزود: در میان مددجویان تحت پوشش کمیته امداد، ۵۲ نفر به شهادت رسیده و ۸۸ نفر نیز مجروح شده‌اند که رسیدگی به وضعیت این خانواده‌ها در اولویت برنامه‌های حمایتی قرار دارد. بختیاری از برگزاری نشست‌های هماهنگی با نهادهای مختلف و تقابلی و حمایتی خبر داد و گفت: جلساتی با مجموعه‌های زیرمجموعه دفتر مقام معظم رهبری، بنیاد مستضعفان (بنیاد علوی)، ستاد اجرایی فرمان امام (بنیاد برکت)، بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، آستان قدس رضوی و سایر دستگاه‌های مرتبط برگزار شده است تا روند حمایت از آسیب‌دیدگان با سرعت بیشتری دنبال شود. او با بیان اینکه تأمین لوازم خانگی خانواده‌های آسیب‌دیده در دستور کار قرار گرفته است، افزود: برنامه‌ریزی‌های لازم برای تهیه و توزیع این اقلام انجام شده و اولویت‌بندی خانواده‌های نیازمند نیز صورت گرفته است. رئیس کمیته امداد امام خمینی (ره) درباره روند بازسازی واحدهای مسکونی خسارت‌دیده گفت: در تهران و شش کلان‌شهر دیگر، مسوولیت بازسازی بر عهده شهرداری‌ها خواهد بود و در سایر شهرها نیز بنیاد مسکن انقلاب اسلامی این مسوولیت را بر عهده دارد. همچنین تیم‌های ارزیابی به مناطق آسیب‌دیده اعزام شده‌اند و بررسی خسارت‌ها به‌طور کامل انجام شده است. بختیاری افزود: دولت، نهادهای حمایتی و مجموعه‌های تقابلی برای اجرای تعمیرات اساسی و بازسازی واحدهای تخریب‌شده پای کار آمده‌اند و این اقدامات بر اساس برنامه‌ریزی مشخص دنبال خواهد شد.

توزیع شیر مدرسه در سال تحصیلی آینده

اعتبار برای شیر مدرسه در سال تحصیلی جدید دیده شده است. اما به گفته سخنگوی آموزش و پرورش شرایط باید فراهم باشد. علی‌فراه‌ادی اظهار کرد: شیر مدرسه به شرط حضور ی بون مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵ توزیع می‌شود. این در حالی است که شیر مدرسه در سال تحصیلی جاری به‌دلیل غیرحضور ی بون مدارس به‌طور کامل توزیع نشد. سال تحصیلی جاری ۶ هزار میلیارد تومان بودجه برای توزیع شیر رایگان به میزان ۷۰ لیوان برای دانش‌آموزان مدارس ابتدایی دولتی در سراسر کشور پیش‌بینی شد که همه اعتبار آن هزینه نشد. به گفته سخنگوی آموزش و پرورش، شیر رایگان دانش‌آموزی همچون سال گذشته برای دانش‌آموزان مدارس ابتدایی دولتی پیش‌بینی شده است و یکی از طرح‌های ارزشمند است. زیرا شیر هم غذای کامل است و هم به قدرت یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند.

دوشنبه ۱۱ خرداد ۱۴۰۵ ■ **سال بیست و دوم** ■ شماره ۵۴۱۵

آموزش مجازی؛ معامله‌ای پرخطر با آینده‌دانش‌آموزان

کارشناسان و صاحب‌نظران معتقدند فراتر از چالش‌های درسی، انزوای ناشی از آموزش مجازی در حال شکل‌دهی به بحرانی نامرئی در سلامت روان نسل آینده است؛ وضعیتی که در آن ضعف در مهارت‌های اجتماعی و تضعیف انضباط فردی، تهدیدی جدی برای بنیان‌های رفتاری دانش‌آموزان محسوب می‌شود.

گذار از الگوی سنتی آموزش حضوری به سمت آموزش‌های مجازی و از راه دور، اگرچه راهکاری برای مدیریت بحران‌های محیطی به نظر می‌رسد، اما بعد پنهان و آسیب‌زای آن بیش از حد انتظار است. این تغییر روش در یادگیری، فراتر از یک جابه‌جایی مکانی، در واقع بازتعریف کیفیت زیست روانی و اجتماعی نسل آینده است. وقتی محیط‌های آموزشی از فضای تعامل انسانی و پویا به فضای سرد و منزوی نمایش‌گرها تقلیل می‌یابند، ما با بحرانی در حوزه سلامت روان دانش‌آموزان روبه‌رو هستیم که پیامدهای آن ممکن است تا سالیان متناهی باقی بماند. یکی از جدی‌ترین نگرانی‌ها، فروپاشی ساختار تعاملات میان‌فردی است. مدرسه تنها محل انتقال دانش نیست، بلکه بستری برای تمرین مهارت‌های اجتماعی و اجتماعی شدن است. در نبود این بستر، دانش‌آموزان در معرض خطر انزوا قرار می‌گیرند و وضعیتی که می‌تواند منجر به ترس از اجتماع و ضعف در برقراری پیوندهای انسانی شود. این انزوا، خود زمینه‌ساز زنجیره‌ای از اختلالات خلقی نظیر بی‌انگیزگی، مفراط، کاهش تاب‌آوری در برابر چالش‌های زندگی و حتی افسردگی عمیق خواهد بود. زمانی که دانش‌آموز لذت یادگیری و هیجان کشف را در فضای مجازی گم می‌کند، با پدیده‌ای به نام فرسودگی پیش از رسیدن به هدف مواجه می‌شود که درمان آن در مراحل بعدی، بسیار هزینه‌بر و دشوار خواهد بود. در مواجهه با این چالش، نباید از نقش حیاتی مدیریت محیطی غافل شد.

مقابله با این آسیب‌ها، نیازمند یک رویکرد چندجانبه است که در آن نظم شخصی و پویایی فیزیکی به‌عنوان دو ستون اصلی حفظ سلامت روان شناخته می‌شوند. ایجاد یک چرخه منظم که مرز میان زمان فعالیت و زمان استراحت را مشخص کند، می‌تواند از اشتغالی ذهنی جلوگیری نماید. ضرورت دارد که فرایند آموزش از حالت ایستا و صرفاً ذهنی خارج شده و با ادغام فعالیت‌های حرکتی و مداخله‌ی هوشمندانه والدین در تقویت روابط اجتماعی فرزندان، از شدت اثرات مخرب فضای مجازی کاسته شود. در واقع، پیشگیری از بحران‌های روانی در عصر آموزش مجازی، بیش از آن که یک انتخاب آموزشی باشد، یک ضرورت سلامت عمومی است. مسعود سعیدی، دبیر یکی از هنرستان‌های استان اصفهان می‌گوید: با توجه به ماهیت تخصصی و تک‌نویس هنرستان‌ها که اساس آن‌ها بر پایه مهارت‌آموزی و آموزش عملی استوار است، سیاست‌های مبتنی بر آموزش غیرحضوری، خلا بزرگی را در نظام آموزشی فنی‌حرفه‌ای ایجاد کرده است. برخلاف رشته‌های نظری، هنرستان‌ها یادگیری بدون تعامل مستقیم با ابزار، محیط کار و استاد، عملاً بی‌معناست. از این منظر، انتقال این فرایند به فضای مجازی، نه تنها بازدهی آموزشی را به حداقل رسانده، بلکه منجر به فروپاشی ساختار یادگیری شده است. این وضعیت، ناشی از آموزش آن را به سمت بی‌انگیزگی بی‌تفاوتی و نوعی انفعال روانی سوق داده است؛ به گونه‌ای که حضور در کلاس‌های مجازی، از یک فرایند یادگیری به یک امر نمایشی و صرفاً برای ثبت حضور و غیاب تغییر یافته است. او می‌افزاید: علاوه بر چالش‌های ذکر شده، چالش‌های زیرساختی

نیز بر عمق این بحران افزوده است. کیفیت پایین شبکه اینترنت، سرعت ناچیز و قطعی‌های مکرر ارتباطات، محیطی نشتن‌ا ایجاد کرده است که هم معلم و هم دانش‌آموز را در معرض فرسودگی روانی و کلافگی قرار می‌دهد. در چنین فضای پرفشار، انتظار داشتن آراش، تمرکز و تعامل سازنده از سوی دانش‌آموز، امری غیرعقوبانه و ناشی از ذرک نادرست سوز شرایط موجود است.

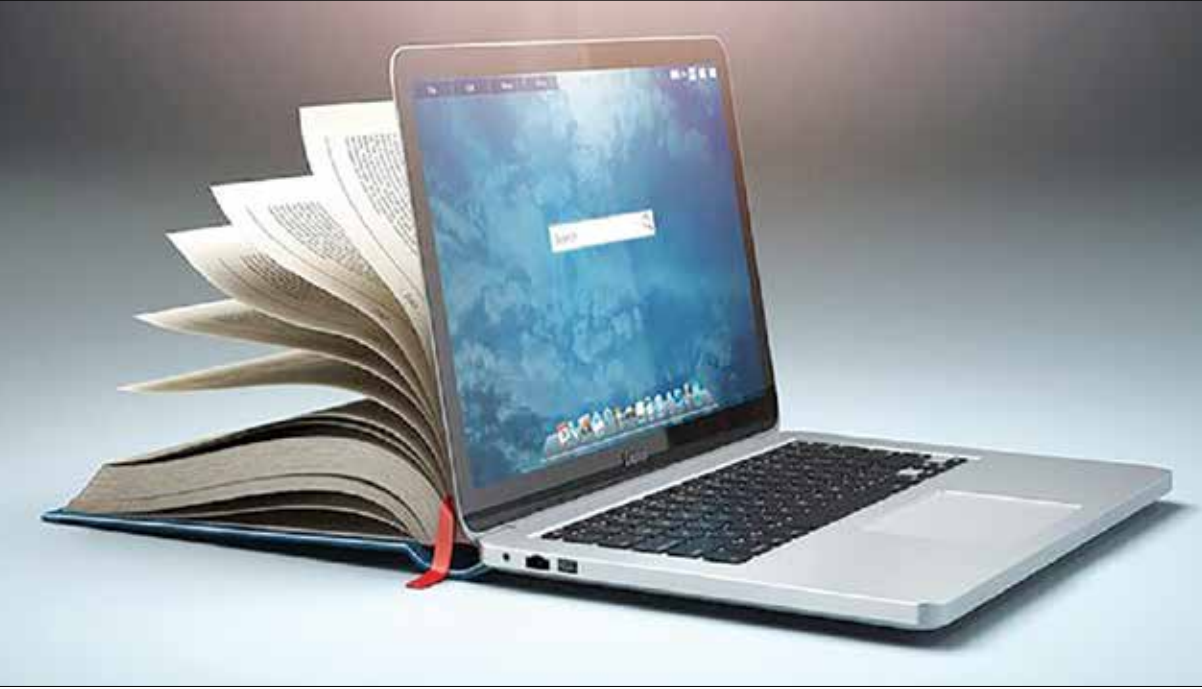
ک تغییر نقش معلم در کلاس‌های غیرحضوری
این معلم بیان می‌کند: یکی از جدی‌ترین آسیب‌ها، گسست پیوند عاطفی و انسانی میان معلم و شاگرد است. در بستر آموزش آنلاین، آن نقش هدایت‌گر، مربی‌گری و الگوسازی که معلم در فضای حضوری ایفا می‌کند، رنگ و باخته و جای خود را صرفاً به یک انتقال‌دهنده اطلاعات داده است. دانش‌آموز آموزشی که در شرایط عادلی نیز با چالش‌های انگیزشی دست‌وپنجه نرم می‌کند، زمانی که مشاهده کند مشارکت در کلاس‌های مجازی هیچ نتیجه ملموس یا مهارت عملی برای آینده حرفه‌ای او به‌همراه ندارد، انگیزه‌ی خود را برای تحصیل از دست می‌دهد. واقعیت این است که هیچ ابزار دیجیتالی نمی‌تواند جایگزین تعامل رودرروی انسانی و تجربه مستقیم در محیط‌های کارگاهی شود. سعیدی ادامه می‌دهد: به نظر می‌رسد سیاست غیرحضوری شدن آموزش در هنرستان‌ها و رشته‌های فنی، نه‌تنها راهکار آموزشی نیست بلکه بیشتر یک اقدام مدیریتی برای رفع تکلیف و آرام کردن خدمت‌گمای والدین است. این رویکرد، با نادیده گرفتن نیازهای واقعی دانش‌آموزان، تنها به حفظ ظاهر سیستم می‌پردازد؛ دانش‌آموزان نیز با درک این ناکارآمدی، از مشارکت فعال سر باز می‌زنند و هرگونه تلاش برای تسهیل آن‌ها به حضور فعال، در این شرایط، انتخابی نامناسب و بدون پشتوانه است.

ک آموزش غیرحضوری: عادت بحران‌ساز
او اظهار می‌کند: من به‌عنوان یک معلم از غیرحضوری شدن کلاس‌ها خوشحال نیستم. زمانی که تمامی ارکان جامعه طبق روال عادلی خود فعالیت می‌کنند، تلاوم ماها آموزش غیرحضوری، پرسش‌های جدی‌ای را برمی‌انگیزد. به

جامعه

تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۰۶۲۹۳۷۵۰

آموزش مجازی؛ معامله‌ای پرخطر با آینده‌دانش‌آموزان



نظر می‌رسد اتخاذ سیاست تعطیلی و آموزش مجازی به‌عنوان نخستین واکنش در مواجهه با بحران‌ها، بیش از آن که به دنبال حل ریشه‌ای مشکلات باشد، تلاشی برای پاک کردن صورت‌مسئله است. این امر در بلندمدت، کیفیت نیروی انسانی متخصص کشور را تهدید خواهد کرد.

ک ضعف ارتباطات اجتماعی، دستاورد مدارس غیرحضوری

فرشته خاتمی، فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان می‌گوید: غیرحضوری شدن فرآیندهای آموزشی، پیامدهایی چون انزوای کودکان و نوجوانان در محیط خانه و محدودیت ارتباطات اجتماعی آنان با همسالان خود را به همراه دارد که می‌تواند منجر به افسردگی و کاهش روحیه آنان شود. در چنین شرایطی، توانایی یادگیری و ارائه مطالب درسی به‌صورت آنلاین ممکن است به اندازه حضور فیزیکی مؤثر نباشد. این وضعیت، والدین، بویژه مادران را نیز درگیر فرایند آموزش می‌کند. تلاوم این علائم در بلندمدت می‌تواند به تضعیف پایدار مهارت‌های اجتماعی منجر شود و یادگیری آنان را نیز ناکارآمد سازد. او می‌افزاید: در مواجهه حضوری، درک و انتقال احساسات و احساسات معلم برای دانش‌آموزان تسهیل می‌شود و حضور معلم در کلاس، حس توجه و اهمیت را به آنان منتقل می‌کند. این پدیده حتی در بزرگسالان نیز صادق است؛ به نحوی که یادگیری حضوری و تعامل رودررو، اثربخشی و توجه بیشتری را به دنبال دارد. به‌عنوان مثال، تماشای تئاتر، ارتباط عمیق‌تری با بازیگران نسبت به تماشای فیلم در سینما ایجاد می‌نماید. عضو هیئت علمی روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بیان می‌کند: یکی از اختلالات ناشی از این آسیب‌ها، کم‌توجهی به نظم، قانون و انضباط است. تفاوت محسوس میان حضور به‌موقع در کلاس درس و ماندن در بستر رختخواب وجود دارد. کاهش روحیه و افزایش اضطراب از دیگر پیامدهای این وضعیت است. مشاهدات نشان می‌دهد که فرآیراتی که فرایند یادگیری را به صورت حضوری با معلم دنبال کرده‌اند، از روحیه بهتری برخوردار شده و پیگیری تحصیلی آنان نیز افزایش یافته است.

افسردگی، بی‌حوصلگی و کاهش پشتکار در مطالعه از سایر پیامدهای منفی است. در صورت بروز اختلالات جدی، درمان آن‌ها دشوار خواهد بود و بهترین رویکرد پیشگیری از بروز این شرایط است. شکیبایی ادامه می‌دهد: بدهی‌ای است که این دانش‌آموزان در برقراری ارتباطات اجتماعی دچار ضعف شده و ممکن است حتی از تعامل با دیگران اجتناب ورزند، زیرا نه تنها فرصت کافی برای یادگیری مهارت‌های اجتماعی نداشته‌اند بلکه به وضعیت انزوا خو گرفته‌اند. او تصریح می‌کند: رعایت نظم، تا حد امکان مشابه با شرایط حضوری، شامل انجام هر فعالیت در زمان مقرر، از جمله خواب به‌موقع و انجام تمرینات ورزشی در فواصل کلاس‌ها، حائز اهمیت است. مطالعه جانبی همراه دارد که می‌تواند منجر به افسردگی و کاهش روحیه آنان شود. در چنین شرایطی، توانایی یادگیری و ارائه مطالب درسی به‌صورت آنلاین ممکن است به اندازه حضور فیزیکی مؤثر نباشد. این وضعیت، والدین، بویژه مادران را نیز درگیر فرایند آموزش می‌کند. تلاوم این علائم در بلندمدت می‌تواند به تضعیف پایدار مهارت‌های اجتماعی منجر شود و یادگیری آنان را نیز ناکارآمد سازد. او می‌افزاید: در مواجهه حضوری، درک و انتقال احساسات و احساسات معلم برای دانش‌آموزان تسهیل می‌شود و حضور معلم در کلاس، حس توجه و اهمیت را به آنان منتقل می‌کند. این پدیده حتی در بزرگسالان نیز صادق است؛ به نحوی که یادگیری حضوری و تعامل رودررو، اثربخشی و توجه بیشتری را به دنبال دارد. به‌عنوان مثال، تماشای تئاتر، ارتباط عمیق‌تری با بازیگران نسبت به تماشای فیلم در سینما ایجاد می‌نماید. عضو هیئت علمی روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بیان می‌کند: یکی از اختلالات ناشی از این آسیب‌ها، کم‌توجهی به نظم، قانون و انضباط است. تفاوت محسوس میان حضور به‌موقع در کلاس درس و ماندن در بستر رختخواب وجود دارد. کاهش روحیه و افزایش اضطراب از دیگر پیامدهای این وضعیت است. مشاهدات نشان می‌دهد که فرآیراتی که فرایند یادگیری را به صورت حضوری با معلم دنبال کرده‌اند، از روحیه بهتری برخوردار شده و پیگیری تحصیلی آنان نیز افزایش یافته است.

مراجعه به روانشناس و روانپزشک توصیه می‌شود. آنچه در پیوند میان آموزش‌ها و سلامت روان دانش‌آموزان رخ می‌دهد، یکی چالش متناسب با بازیگران است؛ از یک سو، حذف حضور فیزیکی باعث تضعیف توانمندی‌های عملی و مهارت‌های شغلی آینده می‌شود و از سوی دیگر، حذف تعاملات اجتماعی در مدارس، بنیان‌های روانی و رفتاری نسل جوان را با تهدیدی جدی روبه‌رو می‌کند. برای جلوگیری از تبدیل شدن این دوران به یک بحران ماندگار، نیازمند یک نگاه جامع هستیم؛ نگاهی که در آن، بازگشت به کیفیت آموزش مبتنی بر تعامل انسانی و مدیریت هوشمندانه سلامت روان، به‌عنوان یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر برای حفظ سرمایه‌های انسانی کشور، در اولویت قرار گیرد.

تبدیل محلات به پایگاه‌های تاب‌آوری در شرایط اضطراری



باشند. ایوب درویشی اظهار کرد: یکی از ویژگی‌های مهم این طرح آن است که همه ارکان تصمیم‌گیر و حاکمیتی به این جمع‌بندی رسیدند که برای اداره بهتر کشور به یک شیوه جدید مدیریتی نیاز داریم؛ شیوه‌ای که مشارکت مؤثر، واقعی و هدفمند مردم را تضمین کند. او افزود: در این الگو قرار نیست مردم تنها در اجرای برنامه‌ها نقش داشته باشند، بلکه باید در فرآیند مدیریت نیز حضور پیدا کنند. مدیریت به‌معنای شناسایی صحیح مسائل، شناخت و تجویز منابع و امکانات، انتخاب راهکارهای مناسب و هدایت ظرفیت‌ها برای دستیابی به نتایج مطلوب است و در این فرآیند، مردم باید در متن میدان قرار بگیرند. معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان تصریح کرد: خوشبختانه همه ارکان حاکمیت این رویکرد را پذیرفته‌اند و بر اساس تجربه‌های ارزشمندی که دستگاه‌های مختلف در زمینه جلب مشارکت مردمی دارند، بستر مناسبی برای اجرای این طرح فراهم شده است. او ادامه داد: هر یک از دستگاه‌ها و نهادهای تجربه‌های زیسته و ارزشمندی در ارتباط با مردم دارند. مجموعه وسیع، دستگاه‌های اجرایی و سایر نهادهای هر کدام شیوه‌های خاصی برای جذب و سازماندهی مشارکت‌های مردمی داشته‌اند و قرار است از مجموع این تجربیات در طراحی و اجرای مدیریت محلمحور استفاده شود. درویشی با تأکید بر ضرورت پرهیز از موازی‌کاری خاطرنشان کرد: هدف این است که یک ساختار و سازمان هدفمند شکل بگیرد که در آن از اقدامات موازی

اظهار کرد: آنچه اکنون اهمیت دارد، تدبیین به خروجی‌های ملموس، قابل ارزیابی و قابل رصد است؛ خروجی‌هایی که به حل مسائل واقعی محلات منجر شود. معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان خاطرنشان کرد: هر محله مسائل خاص خود را دارد، اگرچه برخی مشکلات میان محلات مشترک است، اما هر محله ویژگی‌ها و ظرفیت‌ها و چالش‌های متفاوتی نیز دارد و لازم است راهکارهای متناسب با همان شرایط طراحی و اجرا شود. او

گفت: نقطه عطف و هسته اصلی این طرح آن است که مشخص شود تا چه میزان توانستیم مردم را در حل مسائل توانمند کنیم؛ از ظرفیت‌ها و منابع موجود در میان خود بهره بگیریم و آن‌ها را در فرایند مسئله‌یابی و ارائه راهکار مشارکت دهیم. درویشی تأکید کرد: نهادهای حاکمیتی باید با کمک مردم به شناسایی مسائل بپردازند و سپس مسیر حل آن‌ها را با مشارکت مستقیم شهروندان دنبال کنند. هر اندازه حضور مردم در این فرآیند بزرگتر باشد، موفقیت مدیریت محلمحور نیز بیشتر خواهد بود. معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان با اشاره به اجرای طرح محلمحور در استان اظهار کرد: امروز نیازمند شکل‌گیری یک زبان مشترک میان همه دستگاه‌ها و مجموعه‌های اجرایی هستیم تا بتوانیم با درک مشترک از اهداف و مأموریت‌ها، مسیر واحدی را برای حل مسائل جامعه دنبال کنیم. او افزود: آنچه در حال شکل‌گیری است تنها یک برنامه اجرایی نیست، بلکه تلاشی برای ارائه مدلی جدید از حکمرانی و بهبود نظام مدیریت مسائل در کشور است. این موضوع در سطح ملی نیز مورد توجه قرار گرفته و در جلسات مختلف از جمله نشست با رئیس‌جمهور درباره آن گزارش ارائه شده است. معاون استاندار اصفهان ادامه داد: بر این اساس باید یک گفتمان تازه در حوزه مدیریت و حل مسائل شکل بگیرد؛ گفتمانی که در آن محلات دارای اصالت، هویت و نقش مؤثر در فرآیند حکمرانی باشند. در این مدل، هر محله باید نظام مسائل خود را بر اساس نیازها و اولویت‌های واقعی شناسایی و احصا کند. درویشی با بیان اینکه کمیته‌های تخصصی نقش مهمی در پیشبرد این طرح دارند، تصریح کرد: دستگاه‌های اجرایی باید از ظرفیت ایجاد شده استفاده کنند و در این حرکت جمعی مشارکت داشته باشند. به عنوان مثال، شبکه بهداشت و سایر دستگاه‌های تخصصی هر کدام ساختارها و ظرفیت‌های مشخصی دارند، اما اکنون باید در بستر محلمحوری ایفای نقش کنند تا نتایج اقدامات آن‌ها در سطح محلات ملموس‌تر شود.

بقاع متبر که اصفهان میزبان برنامه‌های دهه امامت و ولایت می‌شوند

معاون فرهنگی و اجتماعی اداره‌کل اوقاف و امور خیریه استان اصفهان از تدوین و ابلاغ ویژه‌برنامه‌های دهه امامت و ولایت ۱۴۰۵ در بقاع متبرکه استان خبر داد و بر مردمی، حماسی و هنری بودن رویکرد برنامه‌های اسمال تأکید کرد. مهدی انئی‌عشران با اشاره به تقارن عید سعید غدیر خم با سالگرد رحلت بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) اظهار کرد: با توجه به این تقارن معنوی و تاریخی، برنامه‌های دهه امامت و ولایت اسمال با رویکردی متفاوت و با هدف تقویت انسجام اجتماعی، امیدآفرینی و تبیین جایگاه ولایت در عبور از بحران‌های پیش‌رو برگزار خواهد شد. او با بیان اینکه بازه زمانی اجرای این برنامه‌ها از پنجم تا چهاردهم خردادماه ۱۴۰۵ مطابق با نهم تا هجدهم ذی‌الحجه است، افزود: دهه امامت و ولایت در حقیقت فصل تجلی عهد و میثاقی با ولایت و فرصتی برای بازتابی پیوند میان معنویت، عدالت، خدمت و هویت مقتدر شیعی در متن زندگی مردم است. انئی‌عشران با اشاره به شعار محوری این دهه گفت: با توجه به شرایط کشور در سال ۱۴۰۵ و نیاز جامعه به تقویت همبستگی و امید اجتماعی، شعار محوری برنامه‌های این ایام در بقاع متبرکه استان، «امامت، محور وحدت و اقتدار ایران» انتخاب شده است.

معاون فرهنگی و اجتماعی اوقاف استان اصفهان، رویکرد اصلی این برنامه‌ها را حماسی، مردمی و هنری عنوان کرد و ادامه داد: سخنرانی‌های بصیرتی، محافل انس با قرآن با محوریت امامت و ولایت، اجرای برنامه «قرآن تا غدیر» و با مشارکت گروه‌های مردمی و هیئت‌های مذهبی مستقر در بقاع، از جمله برنامه‌های پیش‌بینی‌شده در این دهه است. او همچنین برگزاری باشکوه مراسم دعای عرفه، مراسم شب با روز میلاد امام‌های(ع)، قرأت تبار زبانت جامعه کبیره و ترویج زیارت غدیریه به امام‌های(ع) را از دیگر محورهای برنامه‌های این ایام برشمرد و گفت: تبیین و تفسیر مفاهیم بلند این زیارات از برنامه‌های محوری بقاع متبرکه در دهه امامت و ولایت خواهد بود. انئی‌عشران برگزاری باشکوه مراسم عید سعید غدیر خم را از مهم‌ترین برنامه‌های این دهه دانست و افزود: این مراسم با حضور سادات، علماء، بزرگان منطقه و اقتشار مختلف مردم برگزار می‌شود و در آن، یاد و نام حضرت امام خمینی (ره) بنیانگذار نظام مقدس جمهوری اسلامی، امام شهید امت و نیز دیدگاه‌های این بزرگواران درباره عید غدیر، حکمرانی علوی و سیره حضرت امیرالمؤمنین(ع) تبیین خواهد شد. او همچنین به لزوم گرامیداشت یاد و خاطره شهیدای گرفتار جنگ دوازده‌روزه و شهیدان سرفراز جنگ تحمیلی سوم اشاره کرد و گفت: این مناسبت‌ها نیز در برنامه‌های دهه امامت و ولایت مورد توجه قرار خواهد گرفت. معاون فرهنگی و اجتماعی اوقاف استان اصفهان در ادامه با تأکید بر مردمی‌سازی برنامه‌ها اظهار داشت: این معنوی غرابروری و عطف‌افشانی قبور مطهر امامزادگان با حضور علمای معتمدین، اصناف و سایر اقتشار جامعه برگزار خواهد شد و برنامه‌ها نباید صرفاً به فضای مساجد و بقاع محدود بماند؛ بلکه باید با شادیمایی، سرفه‌های اطعام و برنامه‌های بصری به میدیان اصلی، پایدراهما، محلات و مراکز تجمع نیز منتقل شود. او افزود: برایی جایخانه‌های غدیر در میدیان اصلی، بهره‌گیری از ظرفیت رسانه‌های شهری، فضاسازی اقتدارآفرین با نهادهای علوی و استفاده از ملغین توانمند در تبیین سیره اجتماعی معصومین(ع) از دیگر اقدامات پیش‌بینی‌شده برای این ایام است. انئی‌عشران همچنین از ترویج سنت حسنه قربانی در روز عید قربان و توزیع گوشت نیز نیازنمندان از طریق واحد اجتماعی مراکز افق و نیز اطعام آبرومند و همگانی خبر داد و گفت: برگزاری مسابقات فرهنگی در زمینه ترویج معارف و آموزه‌های نهج‌البلاغه نیز در بقاع متبرکه استان در دستور کار قرار دارد. او در پایان خاطرنشان کرد: این برنامه‌ها مطابق با دستورالعمل ابلاغی، به تمامی بقاع متبرکه استان اعلام شده و با همکاری هیئت‌های امنا، خدام، گروه‌های مردمی و فعالان فرهنگی اجرا خواهد شد.

فعال‌سازی ثبت درخواست بازنشستگی فرهنگیان اصفهان

درخواست بازنشستگی و استمرار خدمت فرهنگیان استان اصفهان فعال شده است. مدیر منابع انسانی اداره‌کل آموزش و پرورش استان اصفهان گفت: با هدف ارتقای سطح خدمت‌رسانی به فرهنگیان، فرم درخواست بازنشستگی و استمرار خدمت بصورت آزمایشی در سامانه «مای مدیو» به آدرس MY.MEDUJIR در بخش «فرورفایل پرسنل» فعال شده است. سجاد بنی‌عمریان افزود: این اقدام با هدف تسریع فرآیندها، کاهش مراجعات حضوری و ایجاد بستر مناسب برای مدیریت اطلاعات و سوابق خدمتی فرهنگیان اجرایی شده و تمامی همکاران مشمول شرایط بازنشستگی طبق ماده ۱۰۳ قانون مدیریت خدمات کشوری و همچنین متقاضیان استمرار خدمت در سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵ می‌بایست نسبت به ثبت درخواست خود در سامانه اقدام کنند. او بیان اینکه ثبت درخواست‌ها از تاریخ ۱۱ خردادماه ۱۴۰۵ آغاز می‌شود و تا ۲۰ خردادماه ادامه خواهد داشت، افزود: کارکنان پس از ورود به بخش «استمرار/بازنشستگی» در سامانه تمامی اطلاعات درج‌شده شامل سوابق خدمتی، اطلاعات شغلی و سایر داده‌های مرتبط را با دقت کامل بررسی و نسبت به ثبت درخواست اقدام می‌کنند. مدیر منابع انسانی اداره‌کل آموزش و پرورش استان اصفهان ادامه داد: در صورت مشاهده هرگونه مغایرت با نقص در اطلاعات ثبت‌شده، فرهنگیان موظف هستند صرفاً از طریق ادار ای مناطق و نواحی محل خدمت خود نسبت به اصلاح و تطبیق سوابق اقدام کنند تا فرآیند بررسی درخواست‌ها بدون مشکل و با صحت کامل انجام شود.